

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дытковская С.А.
« 16 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе
Теоретические основы подготовки вожатого

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр), 2 курс (4 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодежью
Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации работы с
молодежью
Акиншева И.П.

« 13 » января 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины **Теоретические основы подготовки вожатого** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения. Составлен на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297.

1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. «Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации».	УК -3	Выполнение самостоятельной работы
Тема 15. «Интерактивные методики формирования социальной активности». Тема 16. «Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях».	УК -3	Практические задания
Промежуточная аттестация	УК -3	Устный опрос
Итоговая аттестация	УК -3	Зачет

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	Знать: Виды стратегии сотрудничества и методы отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; роль лидера команды. Уметь: формировать команду, исходя из поставленной цели; распределять роли в команде, в соответствии с поставленными задачами. Владеть: Видами стратегии сотрудничества; методами организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределения ролей в команде.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
работа на практических занятиях	36
самостоятельная работа	24
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
9 триместр	
работа на практических занятиях	25
самостоятельная работа	35
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025/2026 учебный год

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Теоретические основы подготовки вожатого»

Код/названия направлений подготовки **44.05.0 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 20__ г.

Заведующий кафедрой социологии
и организации работы с молодежью

_____ Акиншева И.П.

Экзаменатор

_____ Сычева А.Ф.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие «молодежь», «дети».
2. В чем отличие организации от объединения и движения?
3. Какие молодежные организации Вам известны?
4. Членом каких молодежных или детских организаций Вы являетесь?
5. Какое направление развития востребовано у молодежи по вашему мнению?
6. Процесс социализации личности молодого человека в обществе связан с его активной деятельностью в сфере молодежных организаций?
7. Должен ли социальный педагог быть примером для подражания для своих воспитанников? Почему?

Практические задания:

1. Подготовить сообщения о характеристиках неформальных групп и их классификации.
2. Подготовить презентацию на тему: «Неформальное объединение...».
3. Просмотр фильма: «Хиппи. Вчера, сегодня, завтра».
4. Составить глоссарий. Подготовить устное сообщение на предложенные теоретические темы.
5. Подготовить реферат на тему: « PR- технологии».
6. Сравнительная характеристика различных технологий.
7. Подготовить сообщение на тему «Неформальные объединения молодежи».
8. Подготовить презентацию на тему «Детские и молодежные организации. История развития».
9. Выполните презентацию «Основные направления деятельности социального педагога с молодежью».
10. Подготовьте коллективную творческую работу и проведите ее в группе, анализируя психологический климат в коллективе. Сделайте общие выводы.
11. Просмотрите документальный фильм о развитии скаутского движения.
12. Просмотрите документальный фильм о развитии пионерского движения.
13. Составьте сравнительную таблицу методик формирования социальной активности молодежи.
14. В виде тезисов изложите ваше видение отличий в подборе форм и методов социальной работы в формальных и неформальных организациях.
15. Разработайте воспитательное мероприятие для определенного возраста детей. Объясните выбор формы проведения, используемых методик и определите ожидаемый воспитательный эффект.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные педагогические принципы работы вожатого.
2. Роль вожатого в воспитательном процессе.

3. Особенности возрастной психологии детей и подростков.
4. Методы формирования детского коллектива.
5. Принципы индивидуального подхода к каждому ребенку.
6. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.
7. Особенности работы с подростками.
8. Методы разрешения конфликтов в детском коллективе.
9. Роль вожатого в создании благоприятного психологического климата.
10. Методы работы с детьми, имеющими трудности в общении.
11. Основные задачи и функции вожатого.
12. Нормативно-правовые основы работы детского лагеря.
13. Организация режима дня в лагере.
14. Роль вожатого в обеспечении безопасности детей.
15. Правила пожарной безопасности в лагере.
16. Организация медицинского сопровождения в лагере.
17. Правила поведения вожатого в экстренных ситуациях.
18. Особенности работы с родителями детей.
19. Организация питания детей в лагере.
20. Роль вожатого в адаптации детей к лагерной жизни.
21. Основные принципы планирования мероприятий.
22. Виды и формы досуговой деятельности в лагере.
23. Организация спортивных мероприятий.
24. Проведение творческих мастер-классов.
25. Организация тематических дней.
26. Методы проведения игр на сплочение коллектива.
27. Организация вечерних мероприятий (костры, дискотеки, концерты).
28. Проведение квестов и интеллектуальных игр.
29. Роль вожатого в организации экскурсий и походов.
30. Методы мотивации детей к участию в мероприятиях.
31. Роль вожатого в воспитании детей.
32. Формирование у детей навыков самообслуживания.
33. Методы воспитания толерантности и уважения.
34. Организация работы по формированию здорового образа жизни.
35. Роль вожатого в развитии лидерских качеств.
36. Методы работы с детьми, проявляющими агрессию.
37. Формирование экологической культуры у детей.
38. Организация работы по патриотическому воспитанию.
39. Роль вожатого в развитии творческих способностей.
40. Методы работы с детьми, имеющими низкую самооценку.
41. Основные правила оказания первой медицинской помощи.
42. Организация профилактики травматизма.
43. Методы работы с детьми, имеющими хронические заболевания.
44. Организация водных процедур и купания.
45. Правила поведения вожатого при ЧС (пожар, ураган и т.д.).
46. Организация работы по профилактике инфекционных заболеваний.
47. Роль вожатого в формировании навыков личной гигиены.

48. Методы работы с детьми, испытывающими страх или тревогу.
49. Организация работы по профилактике вредных привычек.
50. Роль вожатого в создании безопасной среды.
51. История развития детских лагерей в России и мире.
52. Основные модели организации детского отдыха.
53. Роль вожатого в реализации образовательных программ.
54. Принципы организации временного детского коллектива.
55. Методы оценки эффективности работы вожатого.
56. Роль вожатого в формировании ценностных ориентаций детей.
57. Методы работы с детьми из разных социальных групп.
58. Особенности работы в лагерях разного типа (спортивные, языковые, оздоровительные).
59. Роль вожатого в развитии коммуникативных навыков детей.
60. Методы работы с детьми, имеющими особенности развития.
61. Роль вожатого в формировании у детей навыков саморегуляции.
62. Методы работы с детьми, пережившими травматический опыт.
63. Организация работы по развитию эмоционального интеллекта.
64. Роль вожатого в формировании у детей навыков критического мышления.
65. Методы работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
66. Организация работы по развитию лидерских качеств.
67. Роль вожатого в формировании у детей навыков работы в команде.
68. Методы работы с детьми, имеющими высокий уровень тревожности.
69. Организация работы по развитию творческого потенциала.
70. Роль вожатого в формировании у детей навыков планирования и целеполагания.